Утверждаю:

 директор ГБПОУ КК ГСТ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Рыбин

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о реализации инклюзивного образования**

I**.** **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Гулькевичский строительный техникум» (ГБПОУ КК ГСТ)

* 1. Положение разработано в соответствии с:
* Конституцией Российской Федерации;
* Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, гл. 11, ст. 79;
* Федерального закона от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
* Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 24 июля 2009 года);
* Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.3. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностям здоровья осуществляется учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

* 1. Задачи инклюзивного образования:
* освоение обучающимися, профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
* формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья;
* успешная социализация обучающихся.

1.6. Интегрированное обучение должно быть организовано:

- посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории техникума;

**II. Организация инклюзивного обучения**

2.1. При организации совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные адаптированные программы обучения, и лиц, не имеющих таких ограничений, могут создаваться группы инклюзивного обучения.

2.2. Группа инклюзивного (интегрированного) обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом директора ГПОУ КК ГСТ.

2.3. Руководитель группы интегрированного обучения в ГПОУ КК ГСТ должен иметь:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным программам для зачисления в группу интегрированного обучения;

-копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии, согласно которым у обучающихся нет противопоказаний или ограничений к профессиональному образованию и (или) работе по профессиям и специальностям, реализуемыми в Техникуме ;

-заявления родителей (законных представителей);

-данное Положение.

2.4. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГПОУ КК ГСТ на интегрированное обучение (совместное обучение со сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора техникума.

2.5. На первые три месяца с момента начала интегрированного обучения лицу с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок интегрированного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность обучения такого лица в форме интегрированного обучения, интегрированное обучение в техникуме продолжается. Если по истечении испытательного срока педагогический совет образовательного учреждения выносит заключение о невозможности создать условия для обучения конкретного лица с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе в форме интегрированного обучения, директор техникума информирует об этом родителей (законных представителей) обучающихся. В этом случае лицо с ограниченными возможностями здоровья направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения. Возможно направление в специализированное учебное учреждение.

1. Дополнительное направление обучающихся в функционирующую группу интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

2.7. Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном группе не должно превышать 4 человек. При комплектовании интегрированных групп необходимо по возможности объединять в одной группе лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

2.8. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих групп организуется в первую смену, возможно сокращение длительности занятий.

2.9. Организация и проведение медицинских и оздоровительных мероприятий осуществляется медицинскими работниками

2.10. Обеспечение участия всех лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

2.11. Для организации интегрированного (инклюзивного) обучения в ГПОУ КК ГСТ созданы условия:

- разработаны локальные акты ГПОУ КК ГСТ, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями (данное Положение, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, программа государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования),

-обеспечивается универсальная безбарьерная среда для возможности перемещения инвалидов-колясочников осуществлены следующие мероприятия: обеспечен беспрепятственный доступ для возможности въезда в здание; кабинет приемной комиссии помещен на первом этаже; рядом находится учебная аудитория для занятий (на первом этаже), размещено расписание учебных занятий в легко доступном месте (хорошо освещенном, на удобном для чтения уровне), санитарный узел расположен на первом этаже.

**III. Организация образовательного процесса**

3.1. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и Государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации , требованиями действующего законодательства.

3.2. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс, оставление их на повторное обучение принимается Педагогическим Советом на основании итогов промежуточной аттестации.

3.3. Выпускники техникума с ограниченными возможностями здоровья, обучавшиеся по специальностям среднего профессионального образования и *успешно освоившие* основную профессиональную образовательную программу, получают документ государственного образца о получении среднего профессионального образования в соответствии с действующим законодательством.

3.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и *частично освоившие* образовательную программу в техникуме, получают академическую справку, с выделением предметов, по которым выставлена положительная оценка при промежуточной аттестации.

3.5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;

-преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

* обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
* информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка. Осуществление этих мероприятий возлагается на руководителя группы интегрированного обучения

**IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются преподаватели, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании, которые знают основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов; развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в группах интегрированного обучения назначаются преподаватели, прошедшие специальную курсовую подготовку